



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Génie Climatique - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

Correction - Brevets Professionnels Industriels

| Matière : Expression française et ouverture sur le monde

| Session : 2015

| Durée : 3 heures

| Coefficient : 3

THÈME DU DOSSIER : SPORT ET SOCIÉTÉ

| Correction des questions

Question 1 : Élément lexicaux dans le document 1 (2 points)

Énoncé : Relevez des éléments lexicaux traduisant les qualités physiques et morales du sport selon Pierre de Coubertin.

Réponse : Les éléments lexicaux à relever sont : *philosophie de vie, qualités du corps, volonté, esprit, joie dans l'effort, valeur éducative, respect des principes éthiques*. Ces termes traduisent l'importance de l'esprit sportif et de la moralité.

Question 2 : Utilisation politique du sport (3 points)

Énoncé : Pourquoi le sport est-il utilisé à des fins politiques d'après le document 2 ?

Démarche : Georges Vigarello explique que le sport est instrumentalisé par des régimes politiques (exemple des JO de 1936) pour diffuser des idéologies. Il évoque aussi la capacité des images sportives à séduire les masses et à promouvoir la visibilité des gouvernements.

Réponse : Le sport est utilisé à des fins politiques car il permet de manipuler l'opinion publique et de promouvoir des idéologies, en utilisant sa visibilité pour influencer et donner une image favorable aux régimes au pouvoir.

Question 3 : Posture des athlètes sur la photo (5 points)

Énoncé : Décrivez la posture des deux athlètes noirs sur la photographie et ce qu'ils cherchent à exprimer par leurs gestes.

Démarche : Il est essentiel d'observer les gestes, expressions faciales et l'environnement. Les athlètes, Smith et Carlos, sont en train de lever un poing ganté de noir, exprimant ainsi une force et une revendication politique contre les injustices raciales.

Réponse : Les athlètes sont engagés dans une posture de défiance, brandissant leurs poings pour dénoncer les inégalités raciales, symbolisant ainsi la lutte pour les droits civiques.

Question 4 : Statut d'Emil Zatopek (5 points)

Énoncé : Quel est le statut d'Emil Zatopek d'après le premier paragraphe du document 4 ? Justifiez votre

réponse.

Démarche : Identifier le statut à partir de critères tels que le rôle social, les bénéfices matériels et la reconnaissance publique.

Réponse : Emil Zatopek est un athlète d'État, devenu un ambassadeur du régime. Justification : 1) Il reçoit des décorations. 2) Son statut militaire est élevé. 3) Il profite d'avantages exclusifs liés à son athlétisme.

Question 5 : Un athlète d'État (4 points)

Énoncé : Expliquez l'expression « un athlète d'État » dans le document 4.

Démarche : Expliquer comment ce statut lie sport et politique.

Réponse : « Un athlète d'État » désigne un sportif soutenu par le gouvernement, utilisé comme symbole de la réussite nationale et outil de propagande pour promouvoir une image positive du pays.

Question 6 : Diagramme en bâtons (6 points)

Énoncé : Réalisez un diagramme en bâtons avec les valeurs exprimées par sexe.

Démarche : Rappeler les données et réaliser le diagramme avec les valeurs par sexe. Les femmes et les hommes ayant des taux de participation distincts.

Constats : Les hommes pratiquent plus d'activités sportives compétitives que les femmes, comme le football et le tennis, mais les femmes participent davantage à des activités telles que la marche de loisir.

Question 7 : Critiques d'Albert Jacquard (4 points)

Énoncé : Quelles critiques Jacquard adresse-t-il au sport ? Quelle compétition admet-il ?

Démarche : Identifier les critiques et les distinguer de sa vision positive de la compétition personnelle.

Réponse : Les critiques incluent : 1) La transformation du sport en compétition destructrice. 2) La glorification des vainqueurs. 3) Le risque de négliger le plaisir du sport. Jacquard admet cependant la compétition personnelle pour améliorer ses propres performances.

Question 8 : Valeurs de l'Inde et Jacquard (6 points)

Énoncé : Dites comment les valeurs indiennes se rapprochent de celles d'Albert Jacquard. Rédigez en quelques lignes.

Démarche : Comparer les philosophies autour du sport et de la compétition dans les documents.

Réponse : Les valeurs en Inde, qui ne privilégient pas la compétition mais l'accomplissement personnel, correspondent à la vision d'Albert Jacquard qui prône une approche du sport axée sur le plaisir et la progression individuelle, et non sur la victoire sur autrui.

Question 9 : Compte Personnel de Formation (5 points)

Énoncé : Qu'est-ce que le Compte Personnel de Formation (ancien DIF) ? Pourquoi la formation continue est-elle nécessaire ?

Démarche : Définir le CPF et justifier son importance dans le cadre professionnel.

Réponse : Le Compte Personnel de Formation permet à chaque salarié de bénéficier de droits à la formation tout au long de sa carrière pour développer ses compétences. La formation continue est nécessaire pour s'adapter aux évolutions du marché et maintenir l'employabilité.

Question 10 : Compétences d'écriture (20 points)

Énoncé : Selon vous, le sportif de haut niveau incarne-t-il un idéal ? Exposez votre point de vue avec des

exemples.

Démarche : Structurer un texte argumentatif avec introduction, développement et conclusion, en s'appuyant sur les documents étudiés.

Conseils : Un bon texte doit aborder plusieurs dimensions : l'impact social, les valeurs attribuées aux sportifs, la tension entre modèle positif et négatif. Utilisez des exemples tirés des documents.

Finalité : Il est essentiel de conclure sur l'ambiguïté du statut des sportifs : ils peuvent d'une part inspirer, mais aussi exercer une pression néfaste...

Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps en répartissant équitablement les 3 heures entre les questions.
- Relisez vos réponses pour éviter les coquilles et améliorer la clarté.
- Basez vos réponses sur les documents tout en développant un argumentaire personnel.
- Structurez vos écrits en utilisant des paragraphes bien distincts.
- N'hésitez pas à faire référence à des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

© **FormaV EI. Tous droits réservés.**

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.