



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Génie Climatique - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Proposition de correction

Examen : Brevets professionnels industriels

- Session : 2017
- Epreuve : Expression française et ouverture sur le monde
- Durée : 3 heures
- Coefficient : 3

Correction des questions

1. Définition de l'illettrisme (2 points)

La question demande de proposer une définition du terme « illettrisme » en se basant sur l'article de Christel Brigaudeau (document 1).

Démarche : Il faut identifier dans le texte les éléments qui expliquent ce qu'est l'illettrisme. Brigaudeau souligne que l'illettrisme concerne des adultes ayant fréquenté l'école sans acquérir les compétences nécessaires à la vie quotidienne, soit 7 % de la population française.

Réponse : L'illettrisme est un état dans lequel des adultes, malgré avoir été scolarisés, sont incapables de lire et d'écrire de manière fonctionnelle pour gérer des situations courantes dans leur vie quotidienne.

2. Effets utilisés par Christel Brigaudeau (4 points)

Il s'agit d'identifier les stratégies oratoires ou stylistiques utilisées par l'auteur pour transmettre son message.

Démarche : Analysons le texte pour repérer les effets de style comme les métaphores, les statistiques choc, ou les récits d'anecdotes. Elle utilise un ton alarmant, des chiffres précis et un discours émotionnel.

Réponse : Christel Brigaudeau utilise plusieurs effets pour faire passer son message : un ton accusateur (« inacceptable »), des statistiques frappantes (7 % d'illettrés), et des témoignages qui humanisent la problématique, en présentant des cas de personnes ayant des stratégies d'adaptation.

3. Conclusions sur l'illettrisme en France (4 points)

Cette question demande d'établir des conclusions après avoir lu le document 2.

Démarche : Il convient d'analyser les données fournies sur les populations illettrées et leurs caractéristiques socio-économiques.

Réponse : En 2011, les illettrés en France se caractérisent par un profil diversifié, incluant des personnes travaillant, en chômage ou à la retraite. L'illettrisme touche aussi des secteurs d'emploi variés, ce qui démontre qu'il s'agit d'un problème transversal affectant différents groupes

socioprofessionnels.

4. Diagrammes circulaires (8 points)

Il s'agit de réaliser deux diagrammes circulaires basés sur les données du document 3.

Démarche : Calculons les effectifs pour chaque catégorie en utilisant les pourcentages fournis et commentons les résultats.

1. Calcul des effectifs sur la base d'un effectif théorique total (par exemple, 100 personnes) :
 - Employés : 57 % → 57 personnes
 - Chômage : 11 % → 11 personnes
 - Retraités : 14 % → 14 personnes
 - Formation : 10 % → 10 personnes
 - Foyer : 8 % → 8 personnes
2. Vérification : Somme des effectifs = $57 + 11 + 14 + 10 + 8 = 100$ (total valide).

Constats : Les données illustrent que la majorité des illettrés ont un emploi, suggérant qu'une implication dans le monde du travail ne prévient pas l'illettrisme, ce qui est un problème préoccupant.

5. Procédés littéraires pour exprimer la détresse (6 points)

Cette question demande d'analyser les procédés littéraires présents dans les lignes 25 à 43 du document 4.

Démarche : Il convient d'interroger le texte pour identifier des métaphores, des comparaisons ou des descriptions qui créent un sentiment de détresse.

Réponse : L'auteur utilise des métaphores poignantes (« signait son arrêt de mort ») et des descriptions visuelles évocatrices pour souligner l'angoisse du père Foucault face à son illettrisme, créant une forte empathie chez le lecteur.

6. Titre pour le dessin de presse (2 points)

Ici, il est demandé de donner un titre au dessin de Jacques Azam (document 5).

Démarche : Dégager une idée générale à partir du dessin, en tenant compte de son message visuel et de son lien avec l'illettrisme.

Réponse : Un titre approprié pourrait être : « L'illettrisme : un poids à porter », soulignant le fardeau que représente l'incapacité de lire et d'écrire.

7. Explication de la phrase (6 points)

Analysez la phrase « Ils développent parfois des stratégies d'adaptation assez exceptionnelles car c'est douloureux », à partir des informations des documents 1, 4, et 5.

Démarche : Rédiger un paragraphe en reliant les idées et les exemples des documents mentionnés sur les stratégies d'adaptation.

Réponse : Les personnes illettrées se trouvent souvent dans des situations où l'écrit est crucial. Dans le document 1, Christel Brigaudeau évoque leur capacité à développer des stratégies, comme se fier aux autres pour remplir des formalités administratives, souvent source de grande détresse et humiliation,

comme décrit par Pierre Michon (document 4). Ces exemples montrent que l'illettrisme impacte profondément la vie quotidienne et psychosociale de ceux qui en souffrent.

8. Description de l'affiche (5 points)

Utilisation d'un document pour décrire l'affiche et ses objectifs.

Démarche : Examiner visuellement le document et évaluer le message véhiculé par le visuel.

Réponse : L'affiche montre des visages humains, préoccupés, soulignant la gravité de l'illettrisme. Les objectifs du kit sont d'informer le public sur les problèmes liés à l'illettrisme et de sensibiliser à l'importance de soutenir les initiatives d'alphabétisation.

9. Certificat de compétences CléA (3 points)

Il s'agit de définir et expliquer le rôle de ce certificat.

Démarche : Utiliser les connaissances personnelles et le contexte donné pour une définition claire du certificat.

Réponse : Le certificat CléA atteste des compétences et savoirs fondamentaux acquis par une personne, facilitant son insertion professionnelle. Son rôle principal est de valoriser des compétences non forcément reconnues par un diplôme, ce qui est crucial pour les personnes discriminées par l'illettrisme.

10. Pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité (20 points)

Écriture d'un texte argumentatif structuré.

Démarche : Présenter trois arguments solides contre l'illettrisme, en utilisant des exemples tirés des documents étudiés.

Réponse : L'illettrisme n'est pas une fatalité, mais un fléau à combattre pour plusieurs raisons. Premièrement, avec un soutien adapté, comme le montre le document 1, les illettrés peuvent retrouver leur autonomie. Deuxièmement, de nombreuses initiatives existent (document 6) pour aider les individus à sortir de l'illettrisme, prouvant que des solutions sont possibles. Enfin, la sensibilisation sur ce problème peut changer les mentalités et favoriser l'accès à l'éducation, rendant l'apprentissage accessible à tous.

Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps :** Accordez un temps précis à chaque question pour éviter de perdre des points en raison de réponses incomplètes.
- **Types de raisonnements :** Assurez-vous de bien articuler vos réponses, en utilisant des transitions claires entre les arguments.
- **Pièges fréquents :** Évitez de trop paraphraser les documents sans apporter d'analyse personnelle.
- **Rappels de méthodes :** Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos arguments, cela renforcera votre point de vue.
- **Présentez-vous :** Structurez votre texte avec une introduction, un développement et une conclusion pour les réponses longues, facilitant ainsi la lecture.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.