Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Génie Climatique, veuillez visiter :
bp-genie-climatique.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Génie Climatique

Expression française et Ouverture sur le Monde

Session 2002 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 h 00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Risques alimentaires : OGM, ESB et conséquences de la crise (21 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2002/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2002 - 3-Sujet.pdf

1. Risques alimentaires : OGM, ESB et conséquences de la crise

Le dossier associe un dessin de Plantu, des articles de presse sur les OGM et l'ESB, des données de production de maïs, un article sur les abattoirs et une affiche de dégustation. Il demande d'analyser ces documents, de compléter une carte et une chronologie, puis de rédiger une synthèse sur l'alimentation en Europe et les moyens de produire et consommer en prenant moins de risques.

Document 1

Question 1. Quels sont les personnages représentés dans le dessin de Plantu ?

Le dessin oppose un personnage qui présente ou sert de la nourriture à un consommateur qui la reçoit. Ils représentent le côté de la production et celui de la consommation.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Un vendeur ou producteur face à un consommateur.

Question 2. Quel message le dessinateur Plantu veut-il délivrer ?

Par une caricature et une scène de repas, Plantu reprend l'alerte formulée dans le titre du dossier : l'alimentation peut présenter des dangers pour le consommateur. Le dessin invite à s'interroger sur la nourriture proposée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Plantu alerte sur les dangers possibles de l'alimentation.

Document 2

Question 3. Donnez la signification du mot « transgéniques ».

« Transgénique » désigne un organisme dont le patrimoine génétique a été modifié par l'introduction d'un gène provenant d'un autre organisme.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Un organisme génétiquement modifié par l'ajout d'un gène étranger.

Question 4. Expliquez ce qu'est un OGM.

Un OGM est un organisme génétiquement modifié : son patrimoine génétique est transformé par génie génétique. Dans le document, le maïs modifié produit une molécule insecticide qui le protège de la chenille pyrale.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un organisme dont le patrimoine génétique a été modifié par génie génétique.

Question 5. Relevez le passage qui prouve la nocivité des OGM pour l'homme.

Le texte ne démontre pas une nocivité certaine : il rapporte un effet seulement suspecté. Le passage à relever est : « une substance suspectée d'avoir des effets allergéniques chez les humains ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

« Une substance suspectée d'avoir des effets allergéniques chez les humains. »

Document 3 et annexe A

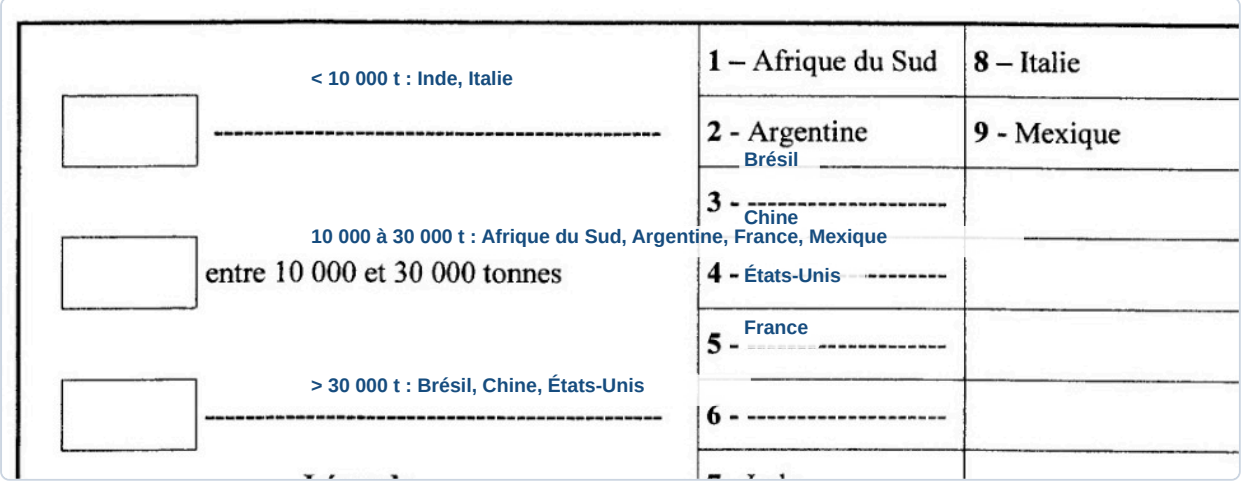
Question 6. À l'aide du document 3, complétez la carte de l'annexe A et sa légende.

Les valeurs du document 3 sont en milliers de tonnes métriques. Reportez les pays dans la légende selon leur classe de production, puis complétez les cases numérotées de 3 à 6.

Production	Pays	Numéro de légende
Moins de 10 000	Inde, Italie	7, 8
De 10 000 à 30 000	Afrique du Sud, Argentine, France, Mexique	1, 2, 6, 9
Plus de 30 000	Brésil, Chine, États-Unis	3, 4, 5

Les valeurs correspondantes des pays à ajouter sont : Brésil 31 975, Chine 119 350, États-Unis 236 064 et France 14 449.

Annexe A complétée



✓ RÉPONSE À RETENIR

3 Brésil ; 4 Chine ; 5 États-Unis ; 6 France. Classes : moins de 10 000 ; 10 000 à 30 000 ; plus de 30 000 tonnes.

Documents 2 et 3

Question 7. Peut-on établir une relation absolue entre la production de maïs et l'utilisation des OGM ? Justifiez votre réponse.

Non. Le document 3 donne la production totale de maïs par pays, sans distinguer le maïs OGM du maïs non modifié. Le document 2 signale du maïs OGM dans des tacos vendus aux États-Unis, mais ne donne aucune proportion ni ne relie cette présence au volume total produit.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Non : les chiffres de production totale ne précisent pas la part de maïs OGM.

Document 4

Question 8. Pourquoi la suppression de l'étape de chauffage a-t-elle été à l'origine de la contamination ?

Le chauffage des farines, fabriquées à partir de carcasses animales, était le procédé capable d'inactiver l'agent infectieux de l'ESB. Sa suppression a pu laisser cet agent actif dans les farines ensuite données aux bovins.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Sans chauffage, l'agent infectieux pouvait rester actif dans les farines et contaminer les bovins.

Question 9. Pourquoi l'interdiction des farines animales n'a-t-elle pas été appliquée plus tôt à l'échelle européenne ?

Après l'interdiction britannique, les farines ont continué d'être exportées vers le continent. Le texte explique ce retard par la lenteur des administrations européennes et la faiblesse des contrôles vétérinaires et douaniers. Leur prix réduit a aussi favorisé l'écoulement des stocks.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Lenteur administrative, contrôles insuffisants et exportations poursuivies à bas prix.

Document 5

Question 10. Citez les aliments qui ont pu être contaminés, selon le document.

Le document cite les petits pots pour bébés, les plats cuisinés, les hamburgers et les saucisses.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Petits pots pour bébés, plats cuisinés, hamburgers et saucisses.

Question 11. Comment ces produits ont-ils pu être contaminés ?

Lors de l'abattage par jets à haute pression, des parties du système nerveux central d'animaux infectés, comme la moelle épinière ou la cervelle, ont pu se mélanger aux viandes récupérées. Celles-ci ont ensuite été utilisées dans des produits alimentaires.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Des tissus nerveux d'animaux infectés ont pu se mélanger aux viandes récupérées puis transformées.

Question 12. Quelle maladie humaine est associée à l'encéphalite spongiforme bovine dans le document ?

La maladie humaine associée à l'ESB dans le document est la maladie de Creutzfeldt-Jakob.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La maladie de Creutzfeldt-Jakob.

Documents 4 et 5, annexe B

Question 13. À l'aide des documents 4 et 5, complétez le tableau chronologique de l'annexe B.

La chronologie reprend les dates et événements indiqués dans les documents 4 et 5. En 1996, le fait marquant rapporté est la reconnaissance de la transmission de la maladie bovine à l'être humain ; en 2000, le texte évoque une hausse estimée des cas de Creutzfeldt-Jakob.

Date	Événement
1979	Le professeur Zuckerman alerte sur le risque lié aux déchets carnés dans l'alimentation des bovins.
1985	Environ une centaine de cas d'ESB sont recensés au Royaume-Uni.
1996	La transmission de la maladie bovine à l'être humain est reconnue.
2000	Les autorités britanniques estiment à 30 % l'augmentation des cas de maladie de Creutzfeldt-Jakob cette année-là.

Annexe B complétée

1979	..... Alerte de Zuckerman sur les déchets carnés
1980	Suppression de l'étape de chauffage dans la fabrication des farines animales
1985	..... Environ 100 cas d'ESB au Royaume-Uni
1989	Interdiction de l'utilisation des farines animales au Royaume- Uni
1996	..... Transmission à l'être humain reconnue
2000	..... Hausse estimée à 30 % des cas de Creutzfeldt-Jakob

✓ RÉPONSE À RETENIR

1979 : alerte de Zuckerman ; 1985 : une centaine de cas d'ESB ; 1996 : transmission à l'homme reconnue ; 2000 : hausse estimée à 30 % des cas de Creutzfeldt-Jakob.

Documents 4 et 5

Question 14. Quelle mesure de prévention a été prise au niveau européen en 1996 ?

En 1996, la mesure de prévention européenne attendue est l'embargo sur les produits bovins britanniques, décidé à la suite de la reconnaissance du risque de transmission de l'ESB à l'être humain.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'embargo européen sur les produits bovins britanniques.

Document 6

Question 15. Que signifie le sigle C.D.D. ?

C.D.D. signifie « contrat à durée déterminée ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

Contrat à durée déterminée.

Question 16. Définissez le chômage technique.

Le chômage technique est une suspension ou une réduction temporaire de l'activité, due ici à la baisse d'activité des abattoirs. Le contrat de travail des salariés concernés n'est pas rompu.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Arrêt ou réduction temporaire du travail sans rupture du contrat.

Question 17. Quel rapport peut-on établir entre la situation décrite dans le document 6 et les documents précédents ?

Les documents précédents décrivent des risques alimentaires qui peuvent susciter la méfiance des consommateurs. La baisse d'activité des abattoirs présentée dans le document 6 en montre les conséquences économiques et sociales : chômage technique, fin de contrats temporaires et réduction du temps de travail.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La crise alimentaire fragilise la confiance, l'activité des abattoirs et l'emploi.

Document 7

Question 18. Quel organisme est à l'origine de cette manifestation ?

L'organisme à l'origine de la dégustation gratuite est l'Association pour le Développement de l'Élevage Corrézien.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'Association pour le Développement de l'Élevage Corrézien.

Question 19. Quel est le but de cette manifestation, selon vous ?

La dégustation gratuite vise probablement à rassurer les consommateurs sur la viande et à promouvoir l'élevage corrézien, comme le suggèrent le nom de l'association et l'affiche consacrée à l'élevage local.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Rassurer les consommateurs et promouvoir la viande de l'élevage corrézien.

Documents 1 à 7

Question 20. Que pensez-vous des arguments présentés dans ce dossier sur le sujet de l'alimentation ?

Le dossier est convaincant lorsqu'il confronte plusieurs aspects de la crise : risque sanitaire, décisions industrielles, contrôles et conséquences sur l'emploi. Toutefois, les documents de presse rapportent aussi des soupçons et des incertitudes : le maïs est associé à des effets allergéniques suspectés, et le document 5 souligne que l'ampleur du risque lié à l'ESB reste inconnue. Ces arguments appellent donc une vigilance fondée sur des contrôles et une information précise.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dossier alerte utilement, tout en distinguant les faits établis des risques encore incertains.

Question Synthèse. Dans un développement d'une trentaine de lignes, dressez un tableau de la situation actuelle en Europe en matière d'alimentation. Indiquez ce que l'on pourrait imaginer, selon vous, pour produire en prenant moins de risques et mieux consommer.

Document	Auteur, nature	Idée directrice et procédés
1	Plantu, dessin de presse, Le Monde, 30 novembre 2000	Met en garde contre les dangers alimentaires par la caricature et la mise en scène du repas.
2	Gilbert Charles, article de presse, L'Express, 5 octobre 2000	Rapporte la découverte de maïs OGM dans des tacos ; titre accrocheur, récit d'enquête et vocabulaire du risque.
3	Images économiques du monde, tableau statistique, données de 1996	Compare les productions nationales de maïs au moyen de chiffres.
4	Jean-Claude Jaillette, article de presse, Marianne, novembre 2000	Relie l'ESB à des choix industriels et à des contrôles tardifs ; récit chronologique, citations et termes alarmants.
5	Jean-Jacques Chiquelin, article de presse, Le Nouvel Observateur, juillet 2000	Expose les contaminations possibles et l'incertitude sanitaire ; exemples d'aliments, données et questions.
6	La Montagne, article de presse, novembre 2000	Montre les conséquences de la crise sur les abattoirs et l'emploi ; chiffres et exemple local.
7	Association pour le Développement de l'Élevage Corrézien, affiche publiée dans La Montagne, décembre 2000	Valorise l'élevage local et cherche à rassurer ; slogans, typographie et arguments promotionnels.
Confrontation	Risques : documents 1, 2, 4 et 5. Production et crise : documents 3 et 6. Réponse locale : document 7.	Le dossier oppose l'alerte sanitaire à la promotion de la viande locale et relie les pratiques de production à leurs effets économiques.
Problématique	Comment produire et consommer en Europe en limitant les risques alimentaires ?	
Plan	1. Une production exposée aux risques et aux défaillances de contrôle. 2. Des conséquences sanitaires, économiques et sociales. 3. Des moyens de réduire les risques et de rétablir la confiance.	

En Europe, les documents montrent une production alimentaire importante, mais aussi les risques de pratiques industrielles insuffisamment maîtrisées. Le maïs OGM suscite des inquiétudes, tandis que l'ESB révèle les conséquences possibles de procédés dangereux et de contrôles tardifs. La crise menace la santé et fragilise les abattoirs et leurs salariés. L'affiche corrézienne cherche, elle, à rassurer et à soutenir l'élevage local.

Pour réduire les risques, les procédés de fabrication et les aliments doivent être contrôlés, et les alertes prises en compte rapidement. Une information claire sur les produits et leur origine aiderait les consommateurs à choisir en connaissance de cause. La confiance suppose donc des contrôles effectifs, une réponse transparente aux risques et une production attentive à la santé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Contrôles effectifs, prise en compte rapide des alertes et information claire sur l'origine et les risques des aliments.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2002)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de BP, Expression française et Ouverture sur le Monde, session 2002, porte le coefficient 3 et dure 3 heures. Le sujet « Alimentation : Attention, Danger ! » examine les OGM, l'ESB et leurs conséquences sanitaires et économiques. Il évalue l'analyse de documents, l'interprétation de données, la cartographie, la chronologie, l'argumentation et la rédaction d'une synthèse. Aucun code sujet n'est indiqué.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un OGM est un organisme dont le matériel génétique a été modifié par des techniques de génie génétique.
- Le document présente l'ESB comme une maladie à prion et évoque un risque de contamination humaine par des tissus infectés.
- Pour cartographier des données, il faut respecter les valeurs, les classes de la légende et les figurés associés.
- Une synthèse met en relation les informations du dossier pour répondre à la problématique, sans se limiter à juxtaposer les documents.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguez les faits rapportés, les hypothèses des auteurs et les opinions demandées par les questions.
- Respectez l'unité du tableau de production de maïs et reportez les pays dans les classes adaptées de la carte.
- Complétez la chronologie en associant chaque événement à l'année correspondante, d'après les documents.
- Structurez la synthèse, mobilisez plusieurs documents et répondez aux deux aspects de la consigne.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment compléter la carte de la production de maïs ?

Relevez les productions du tableau en milliers de tonnes métriques, classez les pays selon les seuils de la légende, puis reportez-les sur la carte. Vérifiez que chaque pays et chaque figuré correspondent à la bonne classe.

Q : Comment expliquer la contamination liée aux farines animales ?

Le document relie la réduction du chauffage à une possible inactivation insuffisante de l'agent infectieux. Des tissus d'animaux infectés ont pu entrer dans les farines, puis dans l'alimentation animale et certains produits alimentaires.

Q : Comment gérer les trois heures de l'épreuve ?

Lisez d'abord les questions et les documents, puis traitez les questions en gardant du temps pour la carte, la chronologie et la synthèse d'une trentaine de lignes. Réservez les dernières minutes à la relecture des réponses et des annexes.

Q : Que faut-il montrer dans la synthèse finale ?

Présentez la situation alimentaire en Europe en vous appuyant sur les documents, puis proposez une réflexion sur la production moins risquée et une meilleure consommation. Organisez les idées et distinguez clairement les informations du dossier de votre avis.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2002/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2002 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Génie Climatique : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.