Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Génie Climatique, veuillez visiter :
bp-genie-climatique.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Génie Climatique

Expression française et Ouverture sur le Monde

Session 2003 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Étude de documents et réflexion sur la condition féminine (16 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 1-Sujet.pdf

1. Étude de documents et réflexion sur la condition féminine

À partir de cinq documents littéraires, journalistiques et iconographiques, l'épreuve aborde les injustices faites aux femmes, les violences en temps de guerre, l'excision et les inégalités scolaires et professionnelles. Les tâches comprennent l'analyse de documents, la réalisation d'un graphique, une synthèse argumentée et une question de législation.

Document 1

Question 1. Quel est le genre de ce texte et qui l'a écrit ?

Le document est un extrait de préface, écrit par George Sand pour l'édition de 1842 de son roman *Indiana*. C'est un texte argumentatif dans lequel l'autrice explique son engagement en faveur des femmes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un extrait de préface argumentative écrit par George Sand.

Question 2. Dans quel but l'auteur a-t-il écrit ce texte ?

George Sand revient sur les raisons qui l'ont conduite à écrire *Indiana* : dénoncer « l'injustice et la barbarie » des lois qui régissent la vie des femmes. Elle veut aussi combattre l'opinion, car celle-ci peut retarder ou préparer les améliorations sociales. La préface défend donc la cause des femmes et appelle à faire évoluer les mentalités.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Dénoncer l'injustice faite aux femmes et combattre l'opinion qui freine leur émancipation.

Question 3. Quels arguments l'auteur évoque-t-il pour justifier que l'on devrait davantage se préoccuper de la condition féminine ?

Sand insiste sur le fait que les femmes représentent la moitié de l'humanité : leur cause ne peut donc être réduite à une affaire individuelle. Elle soutient aussi que leur malheur entraîne celui des hommes, comme l'esclavage atteint également le maître. Enfin, les témoignages de douleur et de sympathie reçus après la publication montrent, selon elle, que la souffrance dénoncée est partagée et appelle une mobilisation durable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La condition des femmes concerne toute l'humanité : l'injustice qui les frappe a des conséquences pour tous.

Question 4. Dans quels domaines, selon l'auteur, des progrès doivent-ils être réalisés pour améliorer la condition féminine ?

Dans le texte, les domaines explicitement cités sont le mariage, la famille et la société. Sand vise également les lois qui régissent ces domaines et l'opinion qui peut retarder les changements. Elle estime qu'il faut donc faire évoluer à la fois les règles injustes et les mentalités pour améliorer la condition féminine.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le mariage, la famille et la société, ainsi que les lois et les mentalités qui les régissent.

Documents 2 et 3

Question 5. Quels types de sévices sont perpétrés sur les femmes pendant les conflits armés ?

Les documents présentent des violences physiques et sexuelles :

- la photographie montre une femme de Sierra Leone à qui des rebelles ont coupé le bras ;
- le texte d'Amnesty International évoque la torture, les viols et d'autres sévices sexuels, parfois commis avant le meurtre.

Des femmes tuées sont aussi retrouvées dénudées et portent des signes de viol.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Mutilations, tortures, viols et autres sévices sexuels, parfois suivis du meurtre.

Question 6. Pour quelles raisons les femmes sont-elles victimes des conflits armés alors qu'elles ne participent pas aux combats ?

Amnesty International explique que les femmes sont souvent prises pour cible en raison de leur sexe, et que les violences exercées contre elles sont souvent spécifiques. Elles peuvent aussi être visées en tant qu'éducatrices ou symboles de leur communauté. Enfin, leur appartenance ethnique, nationale ou religieuse les expose à des violences destinées à terroriser et à soumettre leur groupe.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Elles sont ciblées en tant que femmes, membres symboliques de leur communauté ou en raison de leur appartenance collective.

Document 4

Question 7.a. Comment peut-on qualifier la pratique de l'excision ?

L'excision est une mutilation génitale féminine et une atteinte grave à l'intégrité physique. Le récit souligne qu'elle peut avoir des conséquences mortelles : la mère du narrateur meurt d'une hémorragie après la cérémonie. Le fait que cette pratique soit présentée comme un rite ne diminue pas sa violence ni le danger qu'elle représente.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une mutilation génitale féminine, violente et potentiellement mortelle.

Question 7.b. Justifiez votre réponse en relevant un exemple dans le texte.

Le récit donne un exemple concret des conséquences physiques de l'excision : « son sang n'a pas arrêté de couler ». Le narrateur précise ensuite que sa mère « devait mourir sur l'aire de l'excision ». Ces citations justifient la qualification de mutilation dangereuse, susceptible d'entraîner une hémorragie mortelle.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Son sang n'a pas arrêté de couler. »

Question 8. Relevez dans le texte une phrase qui montre le caractère rituel de cette pratique.

« C'est comme ça, c'est le prix à payer chaque année à chaque cérémonie d'excision, le génie de la brousse prend une jeune fille parmi les excisées. »

La répétition annuelle de la cérémonie et la croyance au sacrifice d'une jeune fille montrent le caractère rituel de la pratique dans le village raconté.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « C'est le prix à payer chaque année à chaque cérémonie d'excision. »

Question 9.a. Relevez une comparaison dans le texte.

> « Son sang coulait comme une rivière débordée par l'orage. »

Le mot « comme » introduit la comparaison entre le sang de la mère et une rivière en crue.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Son sang coulait comme une rivière débordée par l'orage. »

Question 9.b. Expliquez la comparaison relevée.

L'image de la rivière débordée fait comprendre que le sang coule en grande quantité et de façon incontrôlable. L'orage renforce l'impression de force dévastatrice. Cette comparaison rend l'hémorragie visible pour le lecteur et souligne la gravité des conséquences de l'excision dans le récit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La comparaison évoque une hémorragie abondante et incontrôlable.

Document 5

Question 10. En quoi peut-on dire que les femmes sont arrivées à une certaine égalité sociale en France ? Quelles sont les limites de ces progrès ?

Les progrès sont visibles : les femmes sont nombreuses à travailler, reconnues dans les entreprises et réussissent davantage à l'école. Entre 25 et 49 ans, 80 % des femmes sont actives. Toutefois, elles restent plus touchées par le chômage que les hommes (10,7 % contre 7,12 %) et occupent plus souvent des emplois à temps partiel, parfois subi. Elles sont aussi moins présentes dans les métiers techniques et les postes dirigeants : l'article indique que les femmes ne représentent que 7 % des cadres dirigeants en Europe.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La progression de l'activité et de la reconnaissance professionnelle reste limitée par le chômage, le temps partiel subi et l'accès inégal aux postes dirigeants.

Question 11. Relevez les différences de choix scolaires et professionnels entre les femmes et les hommes mises en lumière par l'article.

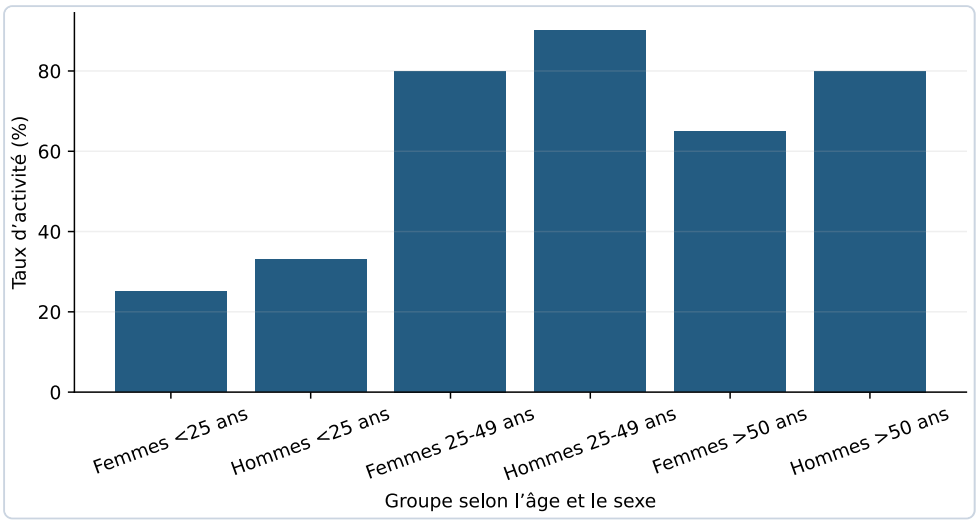
Domaine	Femmes	Hommes
Études	Plus souvent bac, études longues et supérieures	Plus souvent apprentissage, BEP ou CAP
Orientations professionnelles	Services, mode, communication, comptabilité, secrétariat et social	Métiers techniques, électronique, maintenance et automobile

L'article relève ainsi des choix scolaires et professionnels encore fortement différenciés selon le sexe.

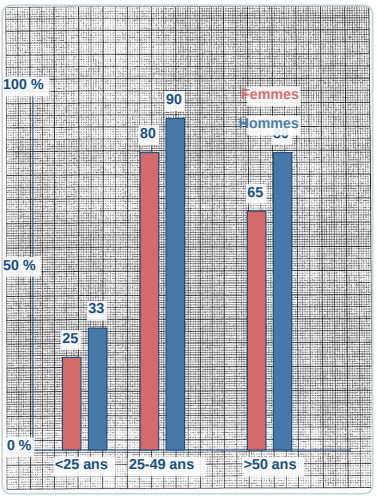
> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les femmes s'orientent davantage vers les études longues et les métiers tertiaires ; les hommes choisissent plus souvent les formations courtes et les métiers techniques.

Question 12. À partir des données chiffrées de l'article, construisez un graphique en barres présentant la situation des femmes et des hommes en âge de travailler, selon leur activité ou leur chômage. Réalisez-le sur la feuille de papier millimétré jointe et rendez celle-ci avec votre copie.

Le graphique représente les taux d'activité par âge et par sexe. Pour les moins de 25 ans, l'article donne un quart des femmes et un tiers des hommes, représentés ici par 25 % et 33 %. Les autres taux sont indiqués directement. L'article précise aussi un chômage de 10,7 % chez les femmes et de 7,12 % chez les hommes, mais le graphique choisi porte sur l'activité.



Taux d'activité par âge et par sexe



✓ RÉPONSE À RETENIR

Taux d'activité : moins de 25 ans, femmes 25 %, hommes 33 % ; 25-49 ans, 80 % et 90 % ; plus de 50 ans, 65 % et 80 %.

Synthèse

Question 13. Rédigez un texte argumenté d'une trentaine de lignes, comprenant une introduction, un développement et une conclusion. Donnez votre point de vue sur les exactions commises contre les femmes en France et dans le monde, puis proposez des solutions pour améliorer leur condition. Appuyez-vous sur le dossier et vos connaissances. La présentation, la lisibilité, l'orthographe et la qualité de l'expression seront prises en compte.

Introduction. Les documents montrent que les atteintes aux droits des femmes prennent des formes diverses : violences physiques, violences sexuelles et inégalités professionnelles. Elles sont inacceptables, en France comme ailleurs.

Développement. En temps de guerre, des femmes sont torturées, violées et mutilées parce qu'elles sont femmes ou représentent leur communauté. Le récit de Kourouma montre aussi le danger mortel de l'excision. En France, l'article souligne que les femmes restent davantage exposées au chômage et au temps partiel subi, et accèdent moins aux postes dirigeants. Il faut faire appliquer les lois contre les violences et les discriminations, protéger et accompagner les victimes, garantir l'accès des filles à l'éducation et aux soins, et promouvoir l'égalité salariale et professionnelle. La sensibilisation dès l'école et les engagements internationaux, comme la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, peuvent soutenir ces progrès.

Conclusion. L'égalité exige une protection effective des droits et une évolution durable des pratiques et des mentalités.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La lutte contre les violences et les discriminations, la protection des victimes et l'égalité d'accès à l'éducation et à l'emploi sont essentielles.

Législation

Question 14. Qu'est-ce que le conseil des prud'hommes ? Quel est son rôle ?

Le conseil de prud'hommes est une juridiction spécialisée dans les litiges individuels entre salariés et employeurs concernant le contrat de travail. Il est composé de conseillers représentant les salariés et les employeurs. Sa mission est d'abord de chercher une conciliation ; si aucun accord n'est trouvé, il tranche le litige et rend un jugement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Juridiction chargée de concilier puis de juger les litiges individuels liés au contrat de travail.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve d'Expression française et Ouverture sur le Monde du BP Équipements sanitaires, session 2003, dure 3 heures et a un coefficient 3; aucun code sujet n'est imprimé. Le dossier « La condition féminine entre esclavage et libération » invite à analyser des textes et une photographie, interpréter des données, construire un graphique, argumenter et mobiliser des connaissances de législation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- George Sand dénonce l'injustice des lois et des opinions qui régissent la vie des femmes dans le mariage, la famille et la société.
- En temps de guerre, les femmes peuvent être ciblées en raison de leur sexe, de leur rôle dans leur communauté ou de leur appartenance ethnique, nationale ou religieuse.
- L'article présente des taux d'activité par âge et des taux de chômage pour comparer la situation des femmes et des hommes.
- Un graphique en barres nécessite des catégories, une échelle, des unités et une légende lisibles, ainsi que des valeurs reportées fidèlement.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour répondre sur un document, appuyez-vous sur des éléments précis du texte ou de l'image.
- Pour le graphique, choisissez des données comparables et reportez fidèlement les catégories et les valeurs.
- La synthèse doit comporter une introduction, un développement argumenté et une conclusion, en mobilisant le dossier et vos connaissances.
- Soignez la lisibilité, l'orthographe et l'expression; rendez également la feuille millimétrée avec la copie.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment choisir les données pour le graphique demandé ?

L'article fournit plusieurs comparaisons possibles : l'activité par tranches d'âge et le chômage. Choisissez des données comparables entre femmes et hommes, puis indiquez clairement les catégories, les valeurs, les axes et l'unité utilisée.

Q : Comment expliquer la comparaison dans le document 4 ?

Repérez les mots qui rapprochent deux éléments, notamment le terme « comme ». Relevez la phrase complète, puis expliquez ce que cette image évoque dans le récit et comment elle traduit l'abondance du sang.

Q : Le sujet indique-t-il un barème par question ou une répartition des points ?

Aucun barème ni aucune répartition des points par question n'apparaît dans le sujet. L'épreuve indique une durée de trois heures et un coefficient 3; elle comporte des questions, un graphique et une synthèse.

Q : Quels critères de présentation sont explicitement évalués ?

Pour la synthèse, le sujet précise que la présentation, la lisibilité, l'orthographe et la qualité de l'expression seront prises en compte. Il demande aussi une introduction, un développement et une conclusion.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Génie Climatique : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.