Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Génie Climatique, veuillez visiter :
bp-genie-climatique.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Génie Climatique

Expression et ouverture sur le monde

Session 2003 • Code sujet : **E5** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Les espaces touristiques (10 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 9-Sujet.pdf

1. Les espaces touristiques

Les documents présentent les principales régions émettrices et réceptrices de touristes, les migrations touristiques, les arrivées internationales et l'effet de la distance sur les choix de vacances. Ils abordent aussi l'aménagement touristique du littoral languedocien et la répartition des vacances d'été des Français.

Document n° 1

Question 1). Quelles sont les principales régions émettrices de tourisme ? Justifiez votre réponse à partir de la carte.

La carte montre que les départs se concentrent surtout dans les régions riches et fortement urbanisées. Les flux partent principalement de trois grands foyers, identifiés par les zones noires de la légende :

- l'Europe occidentale ;
- l'Amérique du Nord ;
- le Japon.

Les flèches qui en partent confirment leur rôle majeur dans l'émission de touristes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les principales régions émettrices sont l'Europe occidentale, l'Amérique du Nord et le Japon.

Question 2). Quelles sont les principales régions réceptrices de tourisme ? Justifiez votre réponse à partir de la carte.

Les zones hachurées de la carte et les flèches qui y aboutissent permettent de repérer les principaux espaces récepteurs. L'Europe, notamment son espace méditerranéen, et l'Amérique du Nord accueillent d'importants flux. La carte montre également des destinations dans les Caraïbes, en Asie orientale et en Océanie.

Certains espaces riches, comme l'Europe et l'Amérique du Nord, sont à la fois des foyers émetteurs et des régions réceptrices.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les principaux espaces récepteurs sont l'Europe, l'Amérique du Nord, les Caraïbes, l'Asie orientale et l'Océanie.

Document n° 2

Question 3). À quels types de migrations appartiennent les migrations touristiques ? Relevez les mots de R. Brunet.

Le tourisme implique un déplacement suivi d'un retour au lieu de résidence : il relève donc des migrations temporaires, et non des migrations définitives. R. Brunet distingue les migrations périodiques, qui comprennent un retour régulier, et précise que les migrations temporaires peuvent être :

1. quotidiennes, « pendulaires », « alternantes » ou « navettes » ;
2. « hebdomadaires » ;
3. « saisonnières ».

Les séjours de vacances correspondent notamment à des migrations saisonnières.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les migrations touristiques sont temporaires et périodiques, souvent saisonnières, avec retour au lieu de résidence.

Document n° 3

Question 4). Comparez le document n° 3 avec le document n° 1. Quels sont les pays qui sont à la fois émetteurs et récepteurs de touristes ? Justifiez votre réponse.

Le document 1 repère les grands foyers émetteurs et récepteurs à l'échelle régionale. Parmi les pays du document 3, ceux situés dans les foyers à la fois émetteurs et récepteurs sont :

Pays	Arrivées en 1995	Justification par le document 1
France	60,5 millions	Europe, foyer émetteur et récepteur
Espagne	45,1 millions	Europe, foyer émetteur et récepteur
États-Unis	44,7 millions	Amérique du Nord, foyer émetteur et récepteur
Italie	29,1 millions	Europe, foyer émetteur et récepteur
Royaume-Uni	22,7 millions	Europe, foyer émetteur et récepteur

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> France, Espagne, États-Unis, Italie et Royaume-Uni : ces pays reçoivent des touristes et appartiennent à de grands foyers émetteurs.

Document n° 4

Question 5). Illustrez le document en proposant des destinations pour une famille parisienne aux revenus élevés : où peut-elle aller le week-end, pendant huit jours de vacances d'hiver, puis pendant quatre semaines de vacances d'été, sachant qu'elle réserve deux semaines à la découverte d'un pays étranger ? Indiquez les moyens de transport utilisés.

Le document 4 distingue les séjours de proximité, les destinations nationales et les voyages internationaux. Pour une famille parisienne aisée, le temps disponible permet d'élargir progressivement la distance parcourue :

1. **Week-end :** campagne ou résidence secondaire en région parisienne, accessible en voiture ou en train.
2. **Huit jours en hiver :** séjour dans les Alpes, en train ou en voiture.

3. **Vacances d'été :** deux semaines sur le littoral languedocien, en train ou en voiture, puis deux semaines en Espagne, en voiture ou en avion.

Ces choix illustrent le lien entre durée du séjour et éloignement de la destination.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Week-end : campagne proche. Hiver : Alpes. Été : Languedoc puis Espagne. Transports : voiture, train ou avion.

Document n° 5

Question 6). Qui décide d'aménager cette région ? Pourquoi cette décision est-elle prise à cette date ?

L'État décide d'aménager le littoral languedocien. Le projet est lancé autour de 1960, alors que l'équipement touristique et la fréquentation de la région restent faibles. Il répond à l'essor des séjours balnéaires, à l'attrait des régions ensoleillées et aux sports nautiques. La Côte d'Azur étant déjà très fréquentée, le Languedoc offre un nouvel espace à aménager pour accueillir les vacanciers.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'État lance l'aménagement vers 1960 pour répondre à l'essor du tourisme balnéaire et à la saturation de la Côte d'Azur.

Question 7). Pourquoi les aménageurs veulent-ils capter les flux touristiques ?

Les aménageurs veulent retenir une partie des flux touristiques européens, qui profitent alors davantage aux péninsules méditerranéennes qu'à la France. L'objectif est d'attirer une clientèle étrangère et d'accroître les recettes touristiques françaises. Le document souligne aussi l'écart de croissance des recettes entre la France et l'Espagne :

- France : hausse de 128 % entre 1960 et 1970 ;
- Espagne : hausse de 1 500 % sur la même période.

Le projet prévoit une capacité d'accueil de 650 000 personnes, dont 450 000 créations.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Capter les flux doit attirer des touristes étrangers, augmenter les recettes françaises et retenir une part du tourisme européen.

Documents n° 5 et 6

Question 8). Comparez le document n° 6 avec le document n° 5. Pourquoi les autorités ont-elles raison d'aménager la région littorale ?

Le document 6 confirme l'importance des vacances à la mer, tandis que le document 5 présente l'aménagement du littoral languedocien pour accueillir davantage de touristes. La comparaison des séjours à la mer donne :

Destination	1982	1990	Évolution
En France	48,1 %	50,4 %	Hausse
À l'étranger	39,5 %	37,3 %	Baisse

L'aménagement peut donc répondre à une forte demande balnéaire et offrir en France une alternative aux destinations étrangères.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La mer est une destination majeure et sa part progresse en France : aménager le littoral répond à cette demande.

Documents n° 4, 5 et 6

Question 9). Quel est le seul genre de vacances à l'étranger dont le pourcentage diminue ? Pourquoi les Français y passent-ils moins de jours en été ?

Dans le tableau, seul le genre « mer » recule parmi les vacances prises à l'étranger : il passe de 39,5 % en 1982 à 37,3 % en 1990. À l'inverse, les séjours à la mer en France progressent de 48,1 % à 50,4 %.

- Le développement des aménagements littoraux français offre davantage de séjours balnéaires sur le territoire national.
- Le document 4 montre aussi que la distance intervient dans le choix des destinations.

Ces éléments expliquent que les Français passent moins de journées de vacances d'été à la mer à l'étranger.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La mer est le seul genre en baisse à l'étranger, de 39,5 % à 37,3 %, notamment au profit du littoral français aménagé.

Synthèse

Question 10). À l'aide des documents et dans un devoir composé, définissez le tourisme, montrez qu'il est devenu une activité de dimension internationale et expliquez son développement continu. Montrez aussi que le tourisme peut avoir des effets négatifs sur l'environnement et sur les sociétés des pays pauvres.

Introduction. Le tourisme est un déplacement temporaire hors du lieu de résidence, avec retour au point de départ. Il peut être local, national ou international.

Développement. Les flux représentés sur la carte et les arrivées de 1995 en France, en Espagne, aux États-Unis et en Italie montrent son ampleur internationale. Son essor s'appuie sur l'attrait de la mer, du soleil et de la montagne, sur la durée des séjours et sur la création d'équipements, comme au Languedoc. Mais les aménagements et l'afflux de visiteurs peuvent artificialiser les littoraux, dégrader les milieux et bouleverser les modes de vie locaux. Dans les pays pauvres, les retombées inégalement réparties et la dépendance aux revenus touristiques peuvent fragiliser les sociétés.

Conclusion. Le tourisme se développe à l'échelle mondiale, mais ses effets économiques doivent être conciliés avec la protection des milieux et des populations.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le tourisme, migration temporaire devenue internationale, se développe grâce aux flux et aux aménagements, mais peut dégrader les milieux et fragiliser les sociétés locales.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : Cette deuxième partie de l'épreuve E5, intitulée « Les espaces touristiques », est une étude documentaire suivie d'une synthèse. La session n'est pas indiquée ; le code sujet est E5, et la durée comme le coefficient ne sont pas imprimés. Les documents portent sur les flux touristiques, les pratiques de vacances, l'aménagement du littoral languedocien et les effets du tourisme.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Les régions émettrices sont les espaces d'où partent les touristes ; les régions réceptrices sont les espaces qui les accueillent.
- Les migrations touristiques sont temporaires ; elles peuvent notamment être saisonnières et traverser des frontières.
- La distance intervient dans le choix des destinations : les séjours de proximité et les voyages lointains ne mobilisent pas les mêmes moyens de transport.
- L'aménagement du littoral languedocien vise à augmenter la capacité d'accueil et à retenir une part des flux touristiques.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour lire la carte, distinguez les régions émettrices, les régions réceptrices et les flux représentés.
- Dans les comparaisons, appuyez-vous sur les noms, rangs et pourcentages exacts indiqués dans les documents.
- Pour les itinéraires, reliez distance, durée du séjour et moyen de transport, en respectant toutes les contraintes de la consigne.
- Dans la synthèse, définissez le tourisme et traitez son internationalisation, son développement et ses effets négatifs.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer la carte des flux et le tableau des arrivées touristiques ?

Repérez d'abord les régions émettrices et réceptrices sur la carte. Comparez ensuite ces indications aux pays du tableau, en vérifiant quels pays apparaissent dans les deux documents et en justifiant avec les données fournies.

Q : Comment déterminer quel type de vacances à l'étranger diminue dans le tableau ?

Comparez, pour chaque genre de vacances à l'étranger, les valeurs de 1982 et de 1990. Une valeur plus basse en 1990 indique une diminution ; le tableau mesure la part des journées de vacances d'été.

Q : Comment répartir son temps entre les questions documentaires et la synthèse ?

Les questions 1 à 9 totalisent 23 points et la synthèse en vaut 7. La durée de l'épreuve n'étant pas indiquée, répartissez votre temps selon ces points et gardez un temps dédié à la rédaction composée.

Q : Quels éléments doivent figurer dans la synthèse pour répondre à la consigne ?

Définissez le tourisme, expliquez sa dimension internationale et son développement continu, puis examinez ses effets négatifs sur l'environnement et les sociétés des pays pauvres. Organisez ces idées dans un devoir composé et mobilisez les documents.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Génie Climatique - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 9-Sujet.pdf
Ressources BP Génie Climatique : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.