Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Génie Climatique, veuillez visiter :
bp-genie-climatique.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Génie Climatique

# BP Équipements sanitaires - E5 : Expression française et ouverture sur le monde

**Session 2006** • Code sujet : **E5** • Durée : **3 h** • Coefficient : **3**

## Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement


1. **Mondialisation, puissances économiques et victimes de la mondialisation** (5 questions) — **Page 3**
2. **Volkswagen : conflit salarial et guerre des coûts** (2 questions) — **Page 6**
3. **Délocalisations et altermondialisme** (4 questions) — **Page 7**
4. **Cartographier les puissances, les échanges et les contrastes mondiaux** (1 question) — **Page 9**
5. **Discours argumenté sur les effets négatifs de la mondialisation** (1 question) — **Page 10**
6. **Formation professionnelle continue** (2 questions) — **Page 11**
7. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**


**Sujet officiel (PDF) :** https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Génie Climatique - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf

# 1. Mondialisation, puissances économiques et victimes de la mondialisation

Les documents du FMI définissent la mondialisation et présentent ses effets sur la croissance et les inégalités. Un tableau, un graphique du commerce mondial et un dessin lié à l'OMC permettent d'étudier les puissances économiques, les échanges et les effets sociaux de la mondialisation.

### Document 1a

**Question 1°). Donner en quelques lignes une définition de la mondialisation, puis présenter les avantages et les inconvénients évoqués dans le texte.**

La mondialisation est l'intégration croissante des économies à l'échelle mondiale, grâce aux échanges, aux flux financiers et aux transferts de travailleurs ou de connaissances. Elle est favorisée par les progrès techniques et prolonge les échanges au-delà des frontières. Elle améliore l'efficacité par la concurrence et la spécialisation, facilite l'accès aux capitaux et aux technologies, réduit le coût des importations et élargit les débouchés. Cependant, les marchés ne garantissent pas un partage équitable de ces bénéfices. Les pays pauvres peuvent avoir besoin de politiques adaptées et d'un soutien international.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La mondialisation intensifie les échanges et peut accroître l'efficacité, mais ses bénéfices ne sont pas équitablement répartis.

### Document 1b

**Question 2°). Expliquer pourquoi la mondialisation est beaucoup plus développée aujourd'hui, puis présenter les effets positifs et négatifs de la mondialisation de l'économie.**

Les échanges et les services financiers sont aujourd'hui davantage développés et intégrés. Les communications électroniques facilitent les opérations internationales, tandis que la libéralisation du commerce et des flux financiers accélère cette évolution. Le document souligne une croissance économique sans précédent au XX$^{e}$ siècle : le PIB mondial par habitant a presque quintuplé. Mais cette croissance est inégalement répartie : le revenu par habitant du quart le plus riche a presque sextuplé, tandis que celui du quart le plus pauvre a moins que triplé. Les inégalités se sont donc aggravées.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les progrès techniques et l'ouverture des marchés développent les échanges et la croissance, mais accentuent les inégalités de revenus.

### Document 2a

**Question 3° a). Identifier les premières puissances mondiales et préciser à quel ensemble elles appartiennent.**

| Rang | État | PIB, en milliards de dollars |
|---|---|---|
| 1 | États-Unis | 7 745,1 |
| 2 | Japon | 4 201,6 |
| 3 | Allemagne | 2 100,1 |

Ces trois États sont des puissances industrialisées de la Triade et appartiennent au G7.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> États-Unis, Japon et Allemagne : les trois premières puissances, membres du G7 et de la Triade.

### Document 2b

**Question 3° b). Identifier les pays qui dominent le commerce mondial et ceux qui y participent le moins, à partir du graphique.**

Le graphique fait apparaître trois grands pôles du commerce mondial : l'Europe de l'Ouest, l'Amérique du Nord et le Japon avec l'Asie du Sud-Est. Les régions les moins présentes sont l'Afrique, le Moyen-Orient et l'Europe centrale et orientale avec l'ex-URSS. Le graphique montre ainsi que les échanges mondiaux sont concentrés autour des principaux pôles économiques, tandis que d'autres régions y participent beaucoup moins.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les échanges sont dominés par l'Europe de l'Ouest, l'Amérique du Nord et l'Asie orientale. L'Afrique, le Moyen-Orient et l'Europe de l'Est participent peu.

### Documents 1 et 3

**Question 4°). Indiquer la nature du document 3. À l'aide du document 1, déterminer qui sont les victimes de la mondialisation et expliquer le texte accompagnant le dessin.**

Le document 3 est un dessin de presse à visée critique. D'après le document 1, les victimes sont les populations pauvres, dans les pays comme parmi les personnes : les marchés ne garantissent pas que les gains de la mondialisation profitent à tous et l'écart entre riches et pauvres se creuse. Le slogan « Avec l'OMC, la mondialisation, c'est trognon » repose sur l'ironie : « trognon » signifie mignon, mais désigne aussi le cœur d'un fruit. Il présente donc la mondialisation comme séduisante tout en invitant à en regarder le revers et les bénéfices inégalement partagés.

**✓ RÉPONSE À RETENIR**

Dessin de presse ironique : le slogan présente la mondialisation comme séduisante, alors que ses bénéfices sont inégalement répartis et que les plus pauvres en pâtissent.

## 2. Volkswagen : conflit salarial et guerre des coûts

Un article de presse décrit les négociations entre la direction de Volkswagen et les représentants des salariés concernant les salaires, les coûts et l'emploi. Un graphique compare les coûts horaires du travail dans l'industrie automobile de plusieurs pays.

**Document 4**

**Question 5° a). Expliquer pourquoi la direction et les salariés sont en conflit. Préciser combien de fois le directeur est cité, de quelle façon ses paroles sont rapportées et justifier la réponse.**

La direction veut réduire les coûts salariaux, geler les salaires et menace de supprimer des emplois ou de délocaliser la production. IG Metall réclame au contraire une garantie d'emploi de dix ans et une hausse de 4 % des salaires. Peter Hartz est nommé deux fois et ses propos sont reproduits deux fois au discours direct, entre guillemets : il menace d'une réduction des effectifs, puis affirme vouloir réduire les coûts. La formule « Peter Hartz assure que non » rapporte aussi indirectement son refus. Le directeur financier, lui, est une autre personne.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Conflit entre réduction des coûts et défense des salaires et des emplois. Peter Hartz est nommé deux fois ; deux de ses propos sont cités directement, et un refus est rapporté indirectement.

**Question 5° b). À l'aide du texte et du graphique, expliquer le titre de l'article « guerre des coûts ». Justifier la réponse en s'appuyant sur le texte et en étudiant le graphique.**

| Pays | Coût horaire indiqué |
|---|---|
| Allemagne | 35,8 € |
| Japon | 35,7 € |
| France | 22,4 € |
| Roumanie | 1,8 € |

Le graphique compare les coûts horaires de l'industrie automobile et fait ressortir leur fort écart entre pays. L'Allemagne et le Japon sont en haut de l'échelle, tandis que les coûts sont nettement plus faibles dans des pays comme la Roumanie. Volkswagen affirme que ses coûts dépassent de 11 % ceux de ses concurrents allemands et de 80 % ceux de ses sites étrangers. La direction vise une baisse de 30 %, d'où la « guerre des coûts » et le conflit social.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les écarts de coûts entre pays et sites nourrissent la concurrence. Volkswagen vise une baisse de 30 %, au prix de tensions salariales et de menaces de délocalisation.

## 3. Délocalisations et altermondialisme

Un article de presse expose des exemples de délocalisations industrielles et leurs conséquences sur l'emploi et les territoires. Un autre texte présente la naissance, les revendications et les débats internes du mouvement altermondialiste.

### Document 5

**Question 6° a). Expliquer le terme « délocalisation ».**

Dans le document 5, la délocalisation désigne, au sens strict, la fermeture totale ou partielle d'un site de production, suivie du transfert de son activité dans un pays étranger. Une suppression d'emplois ou une hausse des effectifs à l'étranger ne suffit donc pas, à elle seule, à établir qu'il y a délocalisation. Le critère déterminant est le déplacement de l'activité productive.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Fermeture totale ou partielle d'un site de production, puis transfert de l'activité à l'étranger.

**Question 6° b). Présenter les exemples de délocalisation développés dans le texte.**

| Entreprise | Exemple cité dans le document |
|---|---|
| Arc International | Suppressions d'emplois en France et recrutements en Chine et aux Émirats arabes unis ; la direction conteste le terme de délocalisation. |
| Klaxon, filiale de Fiamm | Production d'avertisseurs transférée en Inde et d'antennes d'autoradios en République tchèque. |
| Majorette | Départ de la production pour la Thaïlande. |
| Electrolux | Délocalisation du site de Reims annoncée pour 2005. |
| ST Microelectronics et Snappon | Transferts respectivement vers Singapour et la République tchèque ; Snappon affirme que l'activité a été réintégrée dans deux autres usines françaises. |

Les cas n'ont pas tous le même statut : certains transferts sont annoncés ou contestés, et le texte précise les réserves des entreprises concernées.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les exemples cités concernent Arc International, Klaxon, Majorette, Electrolux, ST Microelectronics et Snappon, avec des transferts ou projets de transfert à l'étranger.

**Question 6° c). Indiquer les conséquences de ce phénomène.**

À l'échelle locale, les délocalisations entraînent des suppressions d'emplois et fragilisent les territoires touchés. Elles provoquent aussi colère et mobilisations, comme les manifestations évoquées dans l'article. À l'échelle nationale, l'enquête du Figaro estime à environ 6 000 les emplois concernés par les délocalisations recensées

depuis le début de l'année. L'EMCC comptabilise 4 000 suppressions pour délocalisation depuis 2002, contre 50 000 liées aux restructurations, près de 29 000 aux faillites et 5 600 aux fusions-acquisitions. Le phénomène pèse donc moins que les autres causes citées.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Suppressions d'emplois et difficultés sociales locales ; à l'échelle nationale, les restructurations pèsent davantage que les délocalisations.

### Document 6

**Question 7°). Définir l'altermondialisme, présenter ses revendications et donner un exemple d'association altermondialiste.**

L'altermondialisme conteste les effets négatifs de la mondialisation sans rejeter les échanges mondiaux en bloc. Il veut faire émerger « un autre monde », où les décisions internationales seraient plus légitimes et démocratiques, et où les citoyens pourraient participer aux choix qui engagent la planète.

1. Les militants dénoncent le pouvoir d'instances supranationales jugées sans légitimité démocratique et l'exclusion des pays en développement.
2. Ils défendent une gouvernance mondiale participative, la régulation de la finance, notamment par la taxe Tobin, ainsi que des combats pour le droit au logement et les sans-papiers.

Le mouvement rassemble des courants différents, parfois en désaccord sur les moyens d'action. Attac, mouvement d'éducation populaire cité dans le document, en est un exemple.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'altermondialisme réclame une mondialisation plus démocratique et participative. Attac en est un exemple.

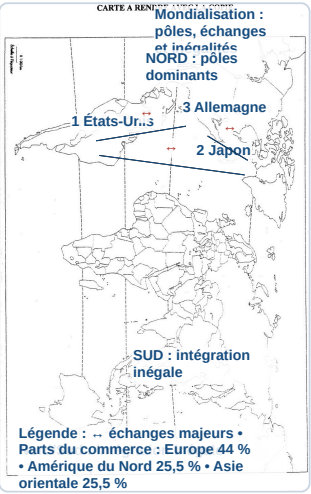
## 4. Cartographier les puissances, les échanges et les contrastes mondiaux

Le fond de carte fourni doit être complété en mobilisant les documents sur les puissances économiques et les échanges mondiaux. Il faut également représenter l'opposition planétaire mise en évidence par l'ensemble du dossier et construire une carte lisible.

**Question 8°). À l'aide des documents, compléter le fond de carte en plaçant les trois premières puissances mondiales, en faisant apparaître les principaux flux d'échanges mondiaux et l'opposition planétaire mise en évidence par le dossier. Ajouter un titre et construire une légende.**

Le tableau classe les États-Unis au premier rang, le Japon au deuxième et l'Allemagne au troisième. Le graphique du commerce indique les parts de l'Europe (44 %), de l'Amérique du Nord (25,5 %) et du Japon et de l'Asie du Sud-Est (25,5 %). Sur la carte, placer ces trois pôles, relier les pôles majeurs par des flèches et distinguer le Nord dominant d'un Sud dont l'intégration reste inégale. Ajouter un titre et une légende, sans présenter cette opposition comme une séparation absolue.

**Carte complétée**




**✓ RÉPONSE À RETENIR**

Carte titrée et légendée : États-Unis, Japon et Allemagne ; échanges dominés par l'Europe, l'Amérique du Nord et l'Asie orientale ; intégration mondiale inégale entre Nord et Sud.

## 5. Discours argumenté sur les effets négatifs de la mondialisation

Le candidat prend la parole comme citoyen du monde lors d'une conférence de l'ONU réunissant les principaux dirigeants mondiaux. Il doit dénoncer les effets négatifs de la mondialisation et proposer des solutions dans un discours écrit organisé d'une trentaine de lignes.

**Question 9°). Rédiger la version écrite d'un discours argumenté destiné à une conférence de l'ONU. Dénoncer les effets négatifs de la mondialisation et proposer des solutions pour y remédier, dans un devoir organisé d'une trentaine de lignes.**

Mesdames et Messieurs, la mondialisation rapproche les économies, mais ses bénéfices sont inégalement répartis : selon le FMI, au XXe siècle, le revenu du quart le plus riche a presque sextuplé, tandis que celui du quart le plus pauvre a moins que triplé.

Elle menace aussi l'emploi : chez Volkswagen, la direction brandit les délocalisations pour réduire ses coûts. En France, environ 6 000 emplois liés aux délocalisations ont été recensés depuis le début de 2004, mais les restructurations en suppriment davantage.

Ne rejetons pas les échanges, qui favorisent les débouchés et la circulation de l'information. Démocratisons les décisions mondiales, associons les pays en développement et aidons les plus pauvres. Garantissons les droits des salariés, accompagnons les reconversions et soutenons les régions touchées. Dirigeants, faisons de la mondialisation un progrès partagé.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Pour une mondialisation plus juste : décisions démocratiques, participation des pays en développement et protection des salariés et des régions fragilisées.

## 6. Formation professionnelle continue

Cette question porte sur la formation professionnelle continue dans le cadre de la législation du travail. Elle demande d'en préciser l'objectif ainsi que les droits du salarié et la condition requise pour présenter une demande.

**Question 10 a). Indiquer l'objectif de la formation professionnelle continue.**

La formation professionnelle continue vise à permettre aux salariés de s'adapter aux évolutions de leur emploi et de leur métier. Elle sert aussi à maintenir ou à développer leurs compétences et leurs qualifications, à progresser dans leur carrière ou à accéder à un autre niveau de qualification. Elle favorise ainsi leur évolution professionnelle et leur capacité à faire face aux transformations du travail.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Adapter le salarié aux évolutions du travail, maintenir ou développer ses compétences et favoriser sa qualification et son évolution professionnelle.

**Question 10 b). Présenter les droits du salarié en matière de formation et préciser la condition qu'il doit remplir pour pouvoir faire sa demande.**

Le salarié peut demander un congé individuel de formation (CIF) afin de suivre une formation de son choix, indépendamment des formations organisées par l'employeur. En 2006, il doit justifier de 24 mois d'ancienneté comme salarié, consécutifs ou non, dont 12 mois dans l'entreprise où il présente sa demande. L'employeur peut reporter le départ dans les conditions prévues par la loi, mais non supprimer ce droit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le salarié peut demander un CIF pour suivre une formation de son choix, avec 24 mois d'ancienneté comme salarié, dont 12 mois dans l'entreprise.

# Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

**Bilan de l'épreuve :** L'épreuve E5 du BP Équipements sanitaires, session 2006, porte sur les limites de la mondialisation actuelle, ses inégalités et ses contestations. D'une durée de 3 heures et de coefficient 3, elle s'appuie sur des textes, tableaux, graphiques, un dessin de presse et une carte. Elle évalue l'analyse documentaire, la cartographie, l'écriture argumentée et des connaissances de législation du travail.

### Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La mondialisation correspond à l'intégration croissante des économies par les échanges, les flux financiers et les transferts internationaux.
- La mondialisation peut favoriser l'efficience et la croissance, mais les bénéfices ne sont pas nécessairement répartis équitablement.
- Le document 5 définit la délocalisation au sens strict comme le transfert à l'étranger d'une activité après fermeture partielle ou totale d'un site.
- L'altermondialisme conteste certaines conséquences de la mondialisation et défend notamment une gouvernance mondiale plus démocratique et participative.

### Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguer les avantages économiques de la mondialisation de ses effets négatifs, notamment l'aggravation des inégalités.
- Pour analyser un graphique, relever son sujet, son unité, ses catégories et les écarts utiles à la réponse.
- Sur la carte, placer les puissances et les flux de façon lisible, puis ajouter un titre et une légende organisée.
- Dans le discours, construire une argumentation organisée, dénoncer des effets négatifs et proposer des solutions concrètes.

## Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

**Q : Comment définir la mondialisation dans ce sujet ?**

Présentez-la comme l'intégration croissante des économies à l'échelle mondiale, principalement par les échanges et les flux financiers. Le document du FMI mentionne aussi les transferts de main-d'œuvre et de connaissances.

**Q : Comment exploiter le graphique des coûts salariaux de Volkswagen ?**

Repérez les pays comparés et l'unité, puis comparez les coûts horaires. Reliez les écarts observés aux revendications salariales, aux objectifs de réduction des coûts et à la menace de délocalisation décrits dans l'article.

**Q : Combien de temps dure l'épreuve et quel est son barème total ?**

L'épreuve dure 3 heures et son coefficient est 3. Les questions et productions indiquent un total de 60 points : analyse documentaire, carte sur 6 points, discours sur 17 points et législation du travail sur 4 points.

**Q : Qu'attend le sujet pour la carte et le discours argumenté ?**

La carte, notée sur 6 points, doit montrer les trois premières puissances, les principaux flux, l'opposition planétaire, un titre et une légende. Le discours, noté sur 17 points, doit dénoncer des effets négatifs et proposer des solutions.

**Sujet officiel associé (PDF) :** https://bp-genie-climatique.fr/assets/annales/bp-genie-climatique/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Génie Climatique - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf
**Ressources BP Génie Climatique :** Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.